

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Тамбовский бизнес-колледж»

Предметно-цикловая комиссия гуманитарных дисциплин

Утверждаю:  
Директор ТОГАПОУ  
«Тамбовский бизнес-колледж»  
\_\_\_\_\_ Астахова Н.В.  
Приказ №59 от 29.08.2023г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ  
среднее профессиональное образование  
(программа подготовки специалистов среднего звена)  
по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по  
отраслям)»

ОДОБРЕНА  
Предметной цикловой комиссией  
юридических и гуманитарных  
дисциплин

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности -  
38.02.01 «Экономика и  
бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Протокол № 8  
от «29» августа 2023 г.

Председатель Предметной цикловой  
комиссии

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ Махрачев С.Ф.

\_\_\_\_\_ Гарницкая И.Д.

Составитель (автор):

Аяпова К. М., преподаватель ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

Рецензент:

Акользина М.К., кандидат исторических наук, доцент кафедры лингвистики и  
гуманитарно-педагогического образования ТГУ им. Г.Р. Державина

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к Профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» - повышенный уровень подготовки.

Программа может быть использована в профессиональной подготовке и в дополнительном профессиональном обучении (программы повышения квалификации и переподготовки) по профессии 38.02.01 по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» - повышенный уровень подготовки для лиц имеющих и (или) получающих среднее профессиональное образование.

**Основными задачами** программы учебной дисциплины «Основы философии» являются овладение студентами навыками глубинной рефлексии и теоретического анализа фундаментальных проблем человеческого существования; формирование у обучающихся собственной мировоззренческой позиции, способности ее развернутого выражения и аргументированного отстаивания.

**Целью** дисциплины является получение обучающимися систем мировоззренческого знания на основе изучения истории и современного состояния философской мысли.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Программа учебной дисциплины относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» - повышенный уровень подготовки.

Основные дидактические единицы (темы):

Тема 1. Предмет философии

Тема 2 Философия Древнего Востока

Тема 3. Античная философия.

Тема 4 Средневековая философия.

Тема 5 Философия нового времени и XIX-XXI в.

Тема 6. Онтология (учение о бытие). Гносеология. Познание, его возможности и границы. Философская картина мира

Тема 7. Философская антропология (учение о человеке) Аксиология. Техника в контексте глобальных проблем

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие личностных способностей и дальнейшего профессионального роста выпускника-будущего специалиста.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика программы .....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», квалификация – «бухгалтер, специалист по налогообложению».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **Цели изучения дисциплины:**

Целью дисциплины является получение обучающимися систем мировоззренческого знания на основе изучения истории и современного состояния философской мысли.

#### **Задачи:**

овладение навыками глубинной рефлексии и теоретического анализа фундаментальных проблем человеческого существования;

формирование у обучающихся собственной мировоззренческой позиции, способности ее развернутого выражения и аргументированного отстаивания.

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	
работа с учебной литературой и законодательством	4
подготовка докладов, сообщений	4
оформление практических работ	
Итоговая аттестация в форме <i>тестирования</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Предмет философии</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Объект и предмет философии.</b> Основные понятия. Категории «мироощущение», «мировосприятие», «миропонимание». Мировоззрение и философия, их взаимосвязь. Особенности исторических типов мировоззрения: мифологического, религиозного, философского, научного. Философское мировоззрение, философия как форма общественного сознания. Основные проблемы философии и их природа. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. Основные направления в философии: материализм и идеализм, эмпиризм и рационализм. Философия в системе культуры. Функции философии. Философия и наука. Научный статус философского знания и его ориентация на социальные ценности. Философское познание и нравственность. Приоритет общественных ценностей и идей гуманизма в философии. Философия как система знаний и ее роль в формировании жизненной позиции человека. Философия в системе ориентации человека в обществе. Философия и ее связь с другими формами общественного сознания. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.	2	ОК 1  ОК 2  ОК 6  ЛР 1
	Практические занятия: семинар история развития философской мысли	4	ЛР 2
	1 Выступление с докладами		
	2 Описание основных философских концепций	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	- проработка конспекта занятия, учебной литературы; - подготовка докладов и сообщений по истории развития конфликтологической мысли.			
<b>Тема 2.</b> <b>Философия</b> <b>Древнего</b> <b>Востока</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 1
	1	<b>Понятие и сущность древневосточной философии, причины её возникновения.</b>		
	2	<b>Древнекитайская философия.</b> Философия конфуцианства, философия даосизма и буддизма; <b>Древнеиндийская философия.</b> Ведическая философия, философия космизма, брахманизм, понятие кастовой системы, понятие кармы. Древневосточные философские школы.		ОК 2
	Практические занятия: семинар характеристика восточных философских систем		4	
	1	Выступление с докладами		ОК 6
	2	Тестирование по 1 и 2 темам.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта занятия, учебной литературы; - подготовка сообщений по восточным философским концепциям.		8	ЛР 1
<b>Тема 3.</b> <b>Античная</b> <b>философия</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 2
	1	<b>Древнегреческая философия.</b> Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит; онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит; поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа; Платон и Аристотель - систематизаторы древнегреческой философии; позднеантичный идеал мудреца: эпикуреизм и стоицизм.		ОК 1
	2	<b>Древнеримская философия.</b> Стадии развития римской философии. Исторические корни возникновения римской философии. Идеи стоицизма в римской философии: Луций Сенека, Марк Аврелий. Исторические предпосылки перехода философии стоицизма к раннехристианской философии.		ОК 2
	Практические занятия		4	ОК 6
	1	Античная философия как культурно-нравственная проблема.		ЛР 1
	2	Философские идеи античных философских школ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта занятия, учебной литературы; - подготовка сообщений «Нравственная философия Сократа», «Атомизм Демокрита»; «Философия элейской школы»		1	ЛР 2
	Содержание учебного материала		2	
1	<b>Европейская средневековая философия.</b> Откровение и монотеизм. Теология. Вера и религия. Понятия греха вины и искупления. Мистика и магия. Иудаизм. Завет. Понятие души,			

		свободы воли, авторитета и ереси в христианстве. Ап. Павел. Ап. Иаков. Иисус Христос. Плутарх. Ориген. Тертуллиан. Василий Великий. Августин Аврелий. Боэций. Исихазм. Герменевтика и понимание. Понятие догмы. Патристика. Схоластика. Гуго Сен-Викторский. Фома Аквинский. Уильям из Оккама. Хуан Мануэль. Христианская апологетика.		
	2	<b>Русская средневековая философия.</b> Этапы славянско-русского язычества. Киево-Печерский монастырь. Феодосий Печерский. Нестор Летописец. Владимир Мономах. Толковая Палей. Пчела. Диоптра. Эпоха московского централизма. Иосиф Волоцкий. Иван Грозный. Древнерусские ереси. Нил Сорский. Философско-просветительское движение. Максим Грек. Федор Карпов. Иван Пересветов. Андрей Курбский. <b>Восточная средневековая философия.</b> Китайская философия. Ван Чун. Сэн-Чжао. Японская философия. Дзэн. Понятие сатори и интуиции. Дзэн-буддизм. Коан. Танка. Хокку. Синтоизм. Ислам. Понятия шариат. Мутазилизм. Фалсафа. Суфизм. Давид Анахт. Мухаммед. Рудаки. Фирдоуси. Умар ал-Хаттаб. Юсуф Баласагунский. Омар Хайям. Низами. Руми Джалалиддин. Саади. Индуизм. Кабир. Бинаи.		ОК 1
		Практические занятия. Семинар: Проблема взаимоотношения разума и веры.	4	ОК 2
	1	Выступление с докладами		ОК 6
	2	Обсуждение философских проблем средневековья.		ЛР 1
	3	Тестирование.		
		Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта занятия, учебной литературы; - подготовка сообщений по теме семинара	1	ЛР 2
	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Возрождение: гуманизм и рационализм.</b> Эразм Роттердамский. Николо Макиавелли. Дж. Бруно. М.Монтень. Ф.Бэкон. Т.Гоббс. В.Шекспир. Г.Галилей. Хун Цзычен. Б.Паскаль. Р.Декарт. Б. Грасиан. Б. Спиноза. Дж.Локк. Г. В. Лейбниц. Дж.Беркли. Вольтер. Б. Франклин. Д. Юм. Г. С. Сковорода. П. А. Гольбах. К.А. Гельвеций.		ОК 1
	2	<b>Философия 19-21 вв.</b> И.Кант. Ф.В. Шеллинг. В.Ф. Гегель. Л.Фейербах. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф. Ницше. Психоанализ. З.Фрейд.		ОК 2
<b>Тема 5. Философия нового времени и XIX-XXI в</b>	3	<b>Русская религиозная философия XIX-XX веков.</b> Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк).		ОК 6
		Практические занятия. Семинар: Формирование и становление русской религиозной философии.	4	ЛР 1
	1	Выступление с докладами		
	3	Контрольное тестирование по темам 1-5.		ЛР 2

	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта занятия, учебной литературы; - подготовка сообщений «Философия эпохи Возрождения», «Идеи гуманизма и рационализма»		1	
<b>Тема 6.</b> <b>Онтология</b> <b>(учение о бытии).</b> <b>Гносеология.</b> <b>Познание, его возможности и границы</b> <b>Философская картина мира</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Человек и космос. Бытие человека</b> <b>Время и пространство.</b> Понятие бытия. Диалектика бытия и небытия. Бытие и становление. Становление субъекта хозяйства. Человек и космос. Космология и онтология. Разнообразие форм бытия. Вещественная и живая природа. Происхождение жизни. О возможности жизни во вселенной. Бытие человека. История философии о душе. Индивидуальное бытие. Общественное бытие. Время и пространство. Социальное время и пространство. Правовое и экономическое пространство. Информационное пространство. Сознание. Язык и сознание. Самосознание.		ОК 1
	2	<b>Гносеология. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания</b> Познание как социально опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Диалектика субъекта и объекта в познании. Проблема познаваемости мира. Многообразие форм познания. Обыденное познание и здравый смысл. Сенсуализм и рационализм. Обыденное (стихийно-эмпирическое) и теоретическое (научное) познание. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Природа веры. Соотношение знания и веры, науки и религии. Научные знания, интуиция, религиозная вера. Классическая концепция истины и пути ее исторического развития. Парадоксы классической концепции истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины. <b>Философская картина мира</b> Понятие «картина мира». Категория бытия, ее смысл и специфика. Мир как совокупная реальность бытия. Единство природы и человека, материального (мира) и идеального (духа). Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия. «Первая» и «вторая» природа и их взаимосвязь. «Естественная» и «искусственная» среда обитания человека. Бытие человека в мире природы. Изменение форм практической деятельности людей, познавательных образов, нравственного и эстетического отношения человека к природе в ходе истории. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия. Общественно-исторический характер бытия человека. Понятия «субстанция», «материя», «дух» и их методологическое значение для познания природы, общества, практической деятельности. Характеристика понятия материи. Единство материи, пространства и времени. Движение как способ существования материи. Диалектика о формах движения материи как методологическая основа изучения соотношения общества и природы, природных и общественных закономерностей. Классификация форм движения. Соотношение социальной		ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2

		формы движения материи с формами движения живой и неживой природы. Философия о многообразии и единстве мира. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема материального и идеального в философии. Методологическое значение этих понятий для познания природы, общества и человеческой деятельности. Характеристики форм идеального бытия.		
	Практические занятия		4	
	1	Выступление с докладом		
	2	Тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспекта занятия, учебной литературы; - подготовка доклада		1	
<b>Тема 7.</b> <b>Философская антропология (учение о человеке)</b> <b>Аксиология.</b> <b>Техника в контексте глобальных проблем</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 1  ОК 2  ОК 6  ЛР 1  ЛР 2
	1	<b>Человек как философская проблема Предмет философской антропологии.</b> Происхождение человека. Проблема человека в истории философии. Типы антропологических учений. Человек в философии Востока. Человек и Бог. Античные представления о человеке. Европейская христианская доктрина. Натуралистическая традиция. Концепция сверхчеловека. Человек как особый род сущего. Информационное формирование личности. Смысл жизни. Человеческая деструктивность. Предназначение человека. Свобода и ответственность личности.		
	2	<b>Понятие философии культуры. Феномен культуры.</b> Генезис культуры. Культ и культура. Природа и культура. Культура и цивилизация. Цивилизация и техника. Технический прогресс и культура. Культура экономического мышления. Культура правового сознания. Исторические типы цивилизации. Циклический характер культуры. Культура в историческом развитии. Типология культур. Культура, субкультура, контркультура. Экономическая и правовая субкультуры. Кризисы культуры. Равноправие культур. Философия творчества. Таланты, воспитание, образование - их роль в творчестве. Богочеловеческая сущность творчества. Творчество художественное и научное. Творчество в программировании.		
	3	<b>Аксиология (учение о ценностях).</b> Понятие ценности. Значимости и ценности. Ценности и оценки. Предмет оценки. Субъект оценки. Глобальные проблемы современности. <b>Техника в контексте глобальных проблем.</b> Инженерная деятельность и ее социальные последствия. Технология и инженерия как конструктивная и деструктивная сила современности.		

	<p>Условия постановки инженерных задач как оптимальное сочетание удовлетворения потребностей человека (в энергии, механизмах, машинах, сооружениях) и возможностей становления техносферы и инновационных технологий.</p> <p>Три основные планетарные опасности: разрушение и изменение природы (экологический кризис); изменение и разрушение человека (антропологический кризис) и неконтролируемые изменения социальных инфраструктур (социальный кризис).</p> <p>Зависимость человека от технических систем обеспечения. Влияние технических новаций на формирование потребностей человека. Влияние технического прогресса на человека и природу. Активное влияние человека на природу. Познавательная, инженерная, производственная деятельность. Изменения характеристик природы. Природа как симбиоз первоприроды и природы, полученный в результате человеческой деятельности</p>		
	Практические занятия	2	
1	Выступление с докладами		
2	Тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспекта занятия, учебной литературы; - подготовка доклада «Проблема человека в истории философии» «Человек в философии Востока».	2	
Тестирование		2	
Всего:		36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (кабинет истории).

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **1. Основные источники:**

2. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина и др. - М., 2019.
3. 15. Козырев Г.И. Основы философии.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 208
4. 16. Философия / Под ред. А.С. Кармина. — СПб.: Лань, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

5. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2019.
6. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. Учебное пособие. М., 2018.
7. Вальяно М.В. Основы философии. Учебник. М., 2018.
8. Введение в философию. Учебник. В 2-х частях. М., 2019.
9. Грядовой Д.М. Философия: структурный курс основ философии. Учебное пособие. М., 2018.
10. Кохановский В.П. и др. Философия. Учебник для средних учебных заведений. Ростов-на-Дону, 2019.
11. Лавриненко В.Н. Философия. М., 2018.
12. Люис Д.Г. Античная философия. Ч. 1,2. М., 2020
13. Основы философии в вопросах и ответах. Ред. Е.Е. Несмеянова. Ростов-на-Дону, 2002.
14. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. М., 2020.
15. Философия. Курс лекций. Учебное пособие. М., 2019.
16. Философия. Основные идеи и принципы: Популярный очерк. Под. ред. А.И.Ракитова. М., 2018.
17. Философия. Учебник. Под. ред. В.Д. Губина. М., 2018.
18. Философия. Часть 1. История философии. Учебное пособие. М., 2019.
1. М., 2019.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	Опрос, тестирование
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия философии;</li> </ul>	Опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul>	Опрос, тестирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы философского учения о бытие;</li> </ul>	Тестирование, доклад по теме
<ul style="list-style-type: none"> <li>сущность процесса познания;</li> </ul>	Тестирование, доклад по теме
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>	Тестирование, опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	Тестирование, сообщение по теме
<ul style="list-style-type: none"> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, технике, технологий.</li> </ul>	Опрос

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Выработанные и освоенные компетенции		
Тема 1. Предмет	ОК 1	Отлично»	- устный опрос

философии.		теоретическое	<p>тестирование</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе беседы,</p> <p>оценка докладов по тематике</p> <p>подготовка презентаций</p>
Тема 2. Философия Древнего Востока	ОК 2	содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
Тема 3. Античная философия.	ОК 6	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Тема 4. Средневековая философия	ОК 1	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
Тема 5. Философия нового времени и XIX-XXI в	ОК 2	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	
Тема 6. Онтология (учение о бытие). Гносеология. Познание, его возможности и границы. Философская картина мира	ОК 6		
Тема 7. Философская антропология (учение о человеке) Аксиология. Техника в контексте глобальных проблем	ОК 1		

		выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	---	--